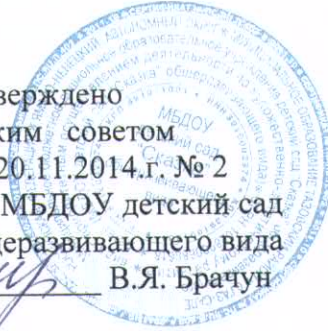


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей

ул.Калинина, д.12, с.Газ-Сале, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629365
т. (34940) 2 32 20, тел./факс (34940) 2 38 17, v.brachun@yandex.ru

Принято решением
Управляющего Совета
Протокол от 14.10.14 № 2
Председатель УС В.А. Лыхин

Утверждено
Педагогическим советом
протокол от 20.11.2014 г. № 2
заведующей МБДОУ детский сад
«Сказка» общеразвивающего вида
В.Я. Брачун



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО по Муниципальному бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский сад «Сказка» общеразвивающего вида

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ.

2. Цель и задачи системы оценки индивидуального развития ребенка по результатам педагогического мониторинга

2.1 Цель:

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования;
- определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

2.2 Задачи:

2.2.1.. Способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.

2.2.2. Оптимизировать образовательную работу с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

2.2.3. Осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям (педагогическая диагностика) и становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития проводится 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором и третьем – наличие динамики развития.

3.4. Основными методами, при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами ДОО.

3.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям (педагогическая диагностика): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.7. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

3.8. Результаты освоения образовательной программы ДОО и результаты становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

3.9. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (низким уровнем освоения образовательной программы, детей с ОВЗ, дети- билингвы, дети «группы риска») воспитателями и специалистами составляется индивидуальный образовательный маршрут развития.

3.10. Работа по индивидуальному образовательному маршруту предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенок, педагог, родитель).

3.11. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям по шкале: 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 2, 5 до 3, 0 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 5 до 2,5 – деятельность на среднем уровне;

От 1,0 до 1,5– деятельность низкого уровня.

3.12. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.13. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

3. Отчетность

4.1. По результатам педагогического мониторинга воспитателями и специалистами пишется аналитическая справка.

4.2. В методический кабинет воспитателями и специалистами предоставляются результаты педагогической диагностики, оформленные в таблицы и графики.

4.3. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий год.

4.4. Аналитическая справка зачитывается на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

4. Документация

5.1. Карты индивидуального маршрута обучающихся хранятся у воспитателей возрастных групп и обновляются по мере необходимости.

5.2. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

5.3. Материал для оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка хранятся в методическом кабинете.

5.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.